

СТАНОВИЩЕ

от

доцент Искра Илиева, д.п.,

Факултет „Обществено здраве“, Медицински университет – Плевен,

относно научните трудове на кандидата: доцент дн Теодора Вълва,

представени по конкурса за заемане на академична длъжност „ПРОФЕСОР“ в област на висшето образование 1. „Педагогически науки“, Професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по български език)

за нуждите на катедра „Социални и фармацевтични грижи“, Медицински колеж при

Медицински университет - Плевен,

обявен със заповед № 1218/30.04.25 г. на ректора на Медицински университет Плевен,

обнародван в Държавен вестник брой 24 от 21.03.2025 г.

на кандидата: доцент дн Теодора Вълва

1. Обща характеристика на научноизследователската, научноприложната и методическата дейност на кандидата

В обявения конкурс участва един кандидат – доцент дн Теодора Димитрова Вълва. Тя представя общо **33** публикации, от които:

- монография, представена за хабилитационен труд – 1 бр.;
- публикувана книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен „доктор“ или за присъждане на научна степен „доктор на науките“ – 1 бр.;
- статии и доклади, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация – 10 бр.;
- статии и доклади, публикувани в нереперирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове: 17 бр.;
- студии, публикувани в нереперирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове: 1 бр.

От представените трудове 27 са на български език, 4 на английски език и 1 на руски език. От представените статии и доклади в Г7 (Статии и доклади, публикувани в нереперирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове), 8 са в съавторство.

Прави впечатление немалкия брой участия в научни форуми (48), на които авторът представя и предлага за дискусия своите постижения. Съгласно посочената справка, от научни форуми два (2) са в чужбина, дванадесет (12) са с международно участие и 34 са в национални научни конференции.

Както се вижда от разработките, с които кандидатът участва в конкурса, научната активност е в следните предметни области: теория и практика на обучението по български език като втори (чужд) език, обучението по литература и аспектите на ранното чуждоезиково обучение. Научната продукция на доц. дн Т. Вълва несъмнено е разпознаваема. Свидетелство са 22-те доказани цитирания, посочени в представената авторска справка за изпълнение на минималните изисквания по ЗРАСРБ. Данните разкриват и очевидната значимост, с която научната общност приема работата на доц. дн Т. Вълва. Четирите проекта (три от които са международни) потвърждават верифицирането на постигнатите от кандидата резултати и въвеждането им в практиката. Доказателство в тази посока осигурява и публикуваното университетско учебно пособие.

От представените данни проличава впечатляваща изследователска дейност, насочена в научната и научноприложната област и подкрепена с методическа активност. Солидният мащаб на научните успехи проличава както от участието в престижни проекти, така и от големия брой публикации в базата Web of Science, където количеството на работите в хуманитарната област (професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по български език)) не е толкова голям. Кандидатът осъществява

съвместно научно ръководство на двама докторанти, доказано с приложени копия от заповеди за зачисляване и заповед за отчисляване с право на защита на единия докторант.

Направената характеристика на научноизследователската, научноприложната и учебно-преподавателската дейност на кандидата позволява да се направят следните изводи:

- представените научни трудове, показаните постижения и резултати отговарят на областта и направлението на обявения конкурс;
- научната продукция е задълбочена и иновативна и съответства на актуалните потребности на научните области и направление на конкурса;
- разработките се отличават с научно-методическа прецизност на направените заключения, с разбираемост на езика и напълно съответстват на академичните стандарти;
- научното творчество на доц. дн Теодора Вълва обхваща и някои гранични и частнонаучни тематични полета, чието изследване е реализирано в интердисциплинарен контекст.

Въз основа на горното приемам, че кандидатът представя достатъчни по обем и качество публикации, с което не само се удовлетворяват минималните национални изисквания за заемане на АД „професор“ по област на висше образование 1. „Педагогически науки“, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по български език) и вътрешните университетски изисквания за заемане на академичната длъжност „професор“ съгласно Правилника на МУ – Плевен, но и са значително надхвърлени.

2. Оценка на педагогическата подготовка и дейността на кандидата

Доц. дн Теодора Димитрова Вълва завършва специалност „Начална училищна педагогика“ във ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ през 1990 г. Професионалната ѝ кариера е свързана със системата на училищното и университетското образование. През 1996-1998 г. тя е докторант по „Методика на обучението по български език и литература“ към ДИУУ по докторска програма на Софийския университет „Св. Климент Охридски“. Образователната и научна степен „доктор“ придобива през 1999. От 2001 г. работи като главен асистент в Софийския университет „Св. Климент Охридски“. В периода 2002 г. – юни 2010 г. работи в Педагогическия колеж към ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ като хоноруван преподавател. От 2010 г. е доцент във ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ (Специализиран научен съвет по педагогика при ВАК към МС). Зам.-директор е на Педагогическия колеж – Плевен с мандат 2013-2016 г. От 2016 г. е доцент в Медицински университет – Плевен, където преподава български език на чуждестранни студенти по медицина, ОКС „Магистър“, „Педагогика“ и „Социална педагогика“ в специалност „Социални дейности“, ОКС „Професионален бакалавър“. През 2019 г. завършва специалност „Трансгранична българистика“, СУ „Св. Климент Охридски“, Факултет по славянски филологии и получава професионална квалификация „Магистър по българска филология“. През 2024 г. придобива научната степен „доктор на науките“ в СУ „Св. Кл. Охридски“. От 2024 г. е ръководител катедра „Социални и фармацевтични дейности“, Медицински колеж към МУ-Плевен. Председател е на Съюза на учените в България – клон Плевен; координатор на Регионалния академичен център към Българската академия на науките; вицепрезидент на Алианса на университетите от Централна Източна Европа; член на редакционните колегии на списанията: International Journal of Language and Linguistics и „Детска градина“; участник е в редакционни колегии на осем научни сборника. Предложените за становище монография, научни публикации и учебно пособие са предназначени за подпомагане на учебния процес в МУ-Плевен и са подходящи за развитието на изучаването на български език като чужд и в други университети и от студенти в други специалности. Освен това са разработени професионално и в съответствие с приетите учебни планове, учебни програми и други ръководни документи. Прави впечатление умението, с което доц. Т. Вълва съчетава научната и с преподавателската дейност и с което спомага за повишаване качеството на обучението на студентите. Впечатляваща е и активната международна дейност чрез участието в международни проекти.

Изложените факти дават основание да дам висока оценка на педагогическата подготовка, на научната и на административната дейност на кандидата. Тя напълно отговаря на изискванията за заемане на академичната длъжност „професор“ в област на висшето образование 1. „Педагогически науки“, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по български език), за нуждите на МУ – Плевен.

3. Основни научни резултати и приноси

Изцяло приемам научните приноси, посочени в предоставената от кандидата справка, а именно:

3.1. Научни приноси в посока на следните тематики

3.1.1. Обхватно и актуално изследване на научната литература у нас и по света относно потенциала на художествените текстове за въздействие върху изграждането, усъвършенстването и развитието на необходимите за осъществяване на професионална комуникация в клиничния дискурс комуникативни компетентности на студенти по медицина (Г6.3.; Г6.4.; Г7.1.; Г7.2.; Г7.3.; Г7.7; Г7.11.; Г7.15; 13.2.; В);

3.1.2. Обобщение и анализ на резултатите от реализирани две анкетни проучвания (с 300 респонденти (студенти, обучавани в англоезична и българоезична програми в МУ-Плевен) и 111 хоспитализирани пациенти), чрез което са открити и доказани проблемни области от съществено значение за формирането на комуникативна компетентност в учебния процес по български език за студенти медици. Доказването на необходимост от работа в единство върху естетическите, комуникативните, прагматичните и етичните функции на художествените текстове. Направените предложения за преодоляването на тази проблематика. (Г6.1.; Г6.3.; Г6.4.; Г7.2.; Г7.3.; Г7.4.; Г7.7.; 13.2.; В; Е21.1)

3.1.3. Задълбочен анализ на културологичните, социалните и функционално-технологичните аспекти на изучаването на български език за комуникативно-професионални дейности, направен върху основата на авторски подбор и тематично обединяване на художествени текстове. Той обогатява теорията в посока на двата основни аспекта – овладяване на комуникативна компетентност и формиране на социално поведение. Уточняването на елементи от теорията, чрез систематизиране на ключови понятия, свързани с комуникативната компетентност, разбираана като важен компонент на професионалната компетентност на здравния специалист. Систематизацията на понятия и термини от разнообразни образователни полета (Г6.1; Г6.4; Г6.5; Г7.1.; Г7.4.; Г7.5.; Г7.6.; Г7.9.; Г7.10; 13.2.; В).

3.1.4. Разработена концепция (концептуална рамка) за прилагане на художествените текстове за въздействие върху изграждането, усъвършенстването и развитието на необходимите за осъществяване на професионална комуникация в клиничния дискурс комуникативни компетентности на студенти по медицина. (Г6.1; Г6.2.; Г6.3.; Г7.4; 13.2.; В; Е21.1)

3.2. Научноприложни приноси в следните тематики

3.2.1. Създаден оригинален *Комуникативно-културологичен подход*, който включва:

- художествената литература като източник на идеи, познание, емоции, които силно въздействат върху личността на обучаваните лица и успешно развиват естетическия компонент в тяхната комуникативна компетентност;
- интердисциплинарен диалог между художествена литература и медицина, чрез който се изграждат умения у студентите да осмислят значимостта на артефакти на културата и да използват това свое познание при лекуване на болести;
- езикови и комуникативни дейности, конструирани върху основата на анализи на художествени текстове, чрез които се развива критическото мислене на бъдещите медици и се спомага за разрешаване на различни морални и клинични казуси. (Г7.2.; 13.2.; В)

3.2.2. Конструиран оригинален дидактически модел със смислово-естетически и методически подходи на работа с художествени текстове в обучението по български език за медици (насочен към оптимизиране на учебния процес при преподаване на български език на

студенти, магистри по медицина). (Г7.2; 13.2.; 22.1; В)

3.2.3. Разкриване и доказване на проблемни области, които са от съществено значение за формирането на комуникативна компетентност в учебния процес по български език за чуждестранни студенти по медицина. (Г6.2; Г6.4; Г7.14; 13.2.; В)

3.2.4. Обобщение и анализиране на резултатите от дейността на 48 студенти, относно обучението по български език в англоезична и българоезична магистърски програми по медицина. (13.2.; В)

3.3. Научнометодически приноси

3.3.1. Предложен оригинален диагностичен инструментариум, който съдържа критерии, показатели и съответните индикатори за отчитане на ефективността от поэтапното овладяване на основни комуникативни компетентности, добити от студентите медици чрез практико-приложни дейности с текста. (Г7.2.; 13.2.)

3.3.2. Доказана от данните след апробирането на авторския модел, положителна тенденция към развиване на професионална комуникативна компетентност за решаване на диагностицираните комуникативни проблеми на бъдещите практикуващи лекари. (Г7.2.; Г7.3.; 13.2.; 22.1; В; Е21.1.; Е21.2)

3.3.3. Разработени методически решения за обучение и усвояване на български и чужд език във виртуални учебни платформи. (Г6.5.; Г6.6.; Г6.7.; Г7.8.; Г7.10.; Г7.12.; Г7.13.; Г7.16.; Г7.17.; Г7.18)

4. Оценка на научната и практическата значимост на приносите по направления

Оценявам високо посочените приноси и ги приемам като лично дело на кандидата. Високата оценка на значимостта на приносите на доц. дн Т. Вьлова се дължи и на фактите, че: Постигнатите резултати са надеждна основа за разработване на теоретични и на практикоприложни методически системи за осъществяване на чуждоезиково обучение; Създаденият дидактически модел за работа с художествени текстове при обучение по български език на чуждестранни медици има иновационна стойност за теорията и практиката на чуждоезиковото обучение; Проведеното експериментално изследване може да служи като модел за други диагностични проучвания, свързани с развиване и усъвършенстване на комуникативната компетентност на обучавани лица от различни целеви групи; Предложените методически идеи са практически интегрирани за решаване на диагностицираните комуникативни проблеми на бъдещите практикуващи лекари.

5. Критични бележки

Критични бележки нямам. Работата на кандидата, реализирана в основната си част в МУ-Плевен, заслужава високо позитивна оценка. Във връзка с развитието на бъдещата кариера на учен, препоръчвам доц. дн Теодора Вьлова да продължи активната си дейност за внедряване на постигнатите резултати, които са открити като приноси в представената научна продукция. Също така е удачно разширяването на популяризирането на постигнатото пред международни научни форуми.

6. Заключение

Представените от кандидата доц. дн Теодора Вьлова документи и научна продукция отговарят на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България и Правилника за неговото приложение за придобиване на академична длъжност „професор“, както и на Правилника за подбор, развитие и оценка на академичния състав в МУ – Плевен.

Постигнатите научни и научноприложни приноси разкриват високо умение на кандидата да формулира и доказва тези, да поставя ясни цели, да разработва подходи и да предлага не само концепции, но и ясни модели.

7. Оценка на кандидата

Цялостната академична дейност на кандидата показва, че той участва в конкурса с достатъчна по обем и качество научна продукция. Доказани са научно-теоретичните, научно-приложните и научните методически приноси, както и необходимият професионален опит. Това дава основание, без колебание да изразя своята положителна оценка.

Предлагам на научното жури по конкурса Теодора Димитрова Въллова да бъде избрана и да бъде предложена на Колежанския съвет на Медицински колеж към МУ-Плевен да заеме академичната длъжност „професор“ в област на висшето образование 1. „Педагогически науки“, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по български език), за нуждите на Медицински колеж към МУ – Плевен.

5.06.2025 г.
гр. Плевен

На основание чл. 59 от ЗЗЛД

Член на журито:
/доц. Искра Илиева, д.п./

OPINION

by Assoc. Prof. Iskra Iieva, PhD

Professor at the Department of Physical Medicine, Rehabilitation, Ergotherapy and Sport,
Medical University – Pleven

regarding the scientific work presented in the competition for the academic position of
PROFESSOR

in the field of higher education: 1. Pedagogical Sciences, Professional field: 1.3. Pedagogy of
Bulgarian language education (Methodology of Bulgarian language education),
announced by Order No. 1218/30.04.25 of the Rector of the Medical University of Pleven,
published in the State Gazette, issue 24 of 21.03.2025, for the candidate: Associate Professor,
Doctor of Sciences Teodora Valova

1. General characteristics of the scientific-research and scientific-applied activity of the candidate

The announced competition features a single applicant – Associate Professor, Doctor of Science, Teodora Dimitrova Valova. She presents a total of 33 publications, including:

- One monograph submitted as the habilitation work;
- One published book based on a defended dissertation for the award of the educational and scientific degree "Doctor" or the scientific degree "Doctor of Science";
- Ten articles and conference papers published in peer-reviewed scientific journals indexed in internationally recognized databases;
- Seventeen articles and papers published in non-refereed but peer-reviewed journals or in edited collective volumes;
- One study published in a non-refereed but peer-reviewed journal or in an edited collective volume.

Out of the total submitted works, 27 are in Bulgarian, 4 are in English, 1 in Russian. Nine (8) of the publications are co-authored. The candidate presents an impressive number of articles and papers published in scientific outlets indexed in prominent international databases. Of the submitted articles and papers, 8 are co-authored.

Noteworthy is the substantial participation in scientific forums (48 in total), where the author presents and discusses her findings. According to the submitted report, 2 of these forums took place abroad, 12 had international participation, and 34 were national scientific conferences.

The candidate's research activity, as evident from the presented works, falls within the following thematic areas: the theory and practice of teaching Bulgarian as a second (foreign) language, literature education, and aspects of early foreign language learning. The scientific output of Associate Professor DSc. Valova is undoubtedly recognizable. This is evidenced by 22 confirmed citations listed in the reference report provided to demonstrate compliance with the minimum national requirements under the Development of Academic Staff in the Republic of Bulgaria Act (ZRASRB). The data reflect the evident recognition of her work within the scientific community.

Four projects (three of which are international) further confirm the relevance and application of the candidate's research results in practice. Supporting evidence in this regard includes a published teaching aid.

The presented data reveal an impressive research activity, focused on both theoretical and applied scientific fields, and supported by methodological contributions. The solid scope of scientific achievements is reflected in participation in prestigious projects and the significant number of publications indexed in the Web of Science database—a notable accomplishment in the humanities, particularly in the professional field 1.3 "Pedagogy of Language Education" (Methodology of Teaching Bulgarian Language), where publication volume is typically limited.

The candidate is engaged in joint academic supervision of two PhD students, as evidenced by the attached copies of the enrollment orders and the order for withdrawal with the right to defend for one of the PhD students.

Based on the presented characteristics of the candidate's research, applied scientific, and

teaching activities, the following conclusions can be drawn:

- The submitted scientific works, demonstrated achievements, and results align with the field and focus of the announced academic competition;
- The scientific output is in-depth, innovative, and responsive to the current needs of the scientific field and direction of the competition;
- The works exhibit scientific and methodological precision in their conclusions, are written in accessible language, and fully meet academic standards;
- The academic work of Associate Professor DSc Teodora Valova extends to certain borderline and specialized thematic fields, explored within an interdisciplinary framework.

Based on the above, I conclude that the candidate has presented a sufficient volume and quality of publications, thereby meeting not only the national minimum requirements for the academic position of "Professor" in the field of Higher Education Area 1 – "Pedagogical Sciences", Professional Field 1.3 "Pedagogy of Language Education" (Methodology of Teaching Bulgarian), but also the internal university requirements for holding the academic position of "Professor" in accordance with the Regulations of the Medical University – Pleven.

2. Assessment of the candidate's pedagogical preparation and activity

Assoc. Prof. DSc. Teodora Dimitrova Valova completed her degree in Pedagogy at St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo in 1990. Her professional career has been closely connected to both school and university education systems.

Between 1996 and 1998, she was a doctoral student in Methodology of Teaching Bulgarian Language and Literature at the Department for Qualification and Continuing Education of Teachers (DIUU), under a doctoral program at Sofia University "St. Kliment Ohridski". She earned her PhD (Doctor of Educational and Scientific Degree) in 1999.

Since 2001, she has been working as a Senior Assistant Professor at Sofia University. From 2002 to June 2010, she taught as an adjunct faculty member at the Pedagogical College of St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo. In 2010, she was appointed Associate Professor at the same university (by the Specialized Scientific Council on Pedagogy at the Higher Attestation Commission under the Council of Ministers). She served as Deputy Director of the Pedagogical College in Pleven during the 2013–2016 term.

Since 2016, she has been an Associate Professor at the Medical University – Pleven, where she teaches Bulgarian as a foreign language to international medical students (Master's level), as well as courses in Pedagogy and Social Pedagogy in the "Social Activities" program (Professional Bachelor's level).

In 2019, she completed a Master's degree in Cross-Border Bulgarian Studies at Sofia University "St. Kliment Ohridski", Faculty of Slavic Studies, and received the qualification Master of Bulgarian Philology. In 2024, she was awarded the Doctor of Science degree at Sofia University.

As of 2024, she serves as Head of the Department of Social and Pharmaceutical Activities at the Medical College of the Medical University – Pleven.

She is:

- Chairperson of the Union of Scientists in Bulgaria – Pleven Branch;
- Coordinator of the Regional Academic Center of the Bulgarian Academy of Sciences;
- Vice-President of the Alliance of Central and Eastern European Universities;
- Editorial board member of the International Journal of Language and Linguistics and the journal "Detska gradina" (Kindergarten);
- A participant in the editorial boards of eight scientific collections.

The monograph, scientific publications, and teaching manual submitted for evaluation are designed to support the educational process at the Medical University – Pleven and are suitable for promoting the study of Bulgarian as a foreign language in other universities and for students in other academic programs. These materials are professionally developed and aligned with approved curricula, syllabi, and other academic guidelines.

What stands out is Assoc. Prof. Valova's ability to effectively integrate her scientific and

teaching activities, significantly contributing to the improvement of the quality of student education. Her active international engagement, particularly through participation in international projects, is also notable.

The facts presented warrant a high evaluation of the candidate's pedagogical training, scientific accomplishments, and administrative work. She fully meets the criteria for appointment to the academic position of Professor in the Higher Education Area 1: Pedagogical Sciences, Professional Field 1.3: Pedagogy of Language Education (Methodology of Teaching Bulgarian Language), in accordance with the needs of the Medical University – Pleven.

3. Main scientific results and contributions

I fully acknowledge and accept the scientific contributions listed in the reference report submitted by the candidate, namely:

3.1. Scientific Contributions Related to the Following Topics:

3.1.1. A comprehensive and up-to-date review of national and international scholarly literature regarding the potential of literary texts to influence the development, refinement, and advancement of communicative competences essential for professional communication within the clinical discourse of medical students. **(Indicators: G6.3; G6.4; G7.1; G7.2; G7.3; G7.7; G7.11; G7.15; 13.2; B)**

3.1.2. Synthesis and analysis of the results from two empirical surveys—one involving 300 respondents (students enrolled in English-language and Bulgarian-language programs at the Medical University – Pleven), and another involving 111 hospitalized patients. The study identifies and substantiates critical problem areas that affect the development of communicative competence in the Bulgarian language training of medical students. It demonstrates the necessity of integrating the aesthetic, communicative, pragmatic, and ethical functions of literary texts in this educational process. The candidate proposes practical measures to address these issues. **(Indicators: G6.1; G6.3; G6.4; G7.2; G7.3; G7.4; G7.7; 13.2; B; E21.1)**

3.1.3. An in-depth analysis of the cultural, social, and functional-technological aspects of learning Bulgarian for communicative-professional purposes, based on the author's selection and thematic organization of literary texts. This contribution enriches theoretical perspectives in two main dimensions: the acquisition of communicative competence and the development of socially appropriate behavior. The work refines theoretical constructs by systematizing key concepts related to communicative competence, viewed as a vital component of the professional competence of healthcare specialists. The systematization includes terminology from various educational domains. **(Indicators: G6.1; G6.4; G6.5; G7.1; G7.4; G7.5; G7.6; G7.9; G7.10; 13.2; B)**

3.1.4. The development of a conceptual framework for the application of literary texts to foster the formation, refinement, and enhancement of communicative competences necessary for effective professional communication within the clinical discourse of medical students. **(Indicators: G6.1; G6.2; G6.3; G7.4; 13.2; B; E21.1)**

3.2. Applied Scientific Contributions in the Following Areas

3.2.1. The development of an original Communicative-Cultural Approach, which includes:

- The use of literary texts as sources of ideas, knowledge, and emotions that strongly impact learners' personalities and effectively develop the aesthetic component of their communicative competence;
- An interdisciplinary dialogue between literature and medicine, enabling students to recognize the significance of cultural artifacts and apply this awareness in the context of disease treatment;
- Linguistic and communicative activities based on literary text analysis, which foster critical thinking in future medical professionals and contribute to resolving various moral and clinical dilemmas. **(Indicators: G7.2; 13.2; B)**

3.2.2. The construction of an original didactic model incorporating semantic-aesthetic and methodological approaches for working with literary texts in the teaching of Bulgarian language to medical students (aimed at optimizing the educational process for Master's level students in

Medicine). **(Indicators: G7.2; 13.2; 22.1; B)**

3.2.3. Identification and substantiation of critical problem areas that significantly affect the development of communicative competence in the process of teaching Bulgarian to international medical students. **(Indicators: G6.2; G6.4; G7.14; 13.2; B)**

3.2.4. Synthesis and analysis of the educational experiences of 48 students enrolled in English- and Bulgarian-language Master's programs in Medicine, with regard to their Bulgarian language instruction. **(Indicators: 13.2; B)**

3.3. Methodological Scientific Contributions

3.3.1. The proposal of an original diagnostic toolkit, including criteria, indicators, and metrics for assessing the effectiveness of progressive acquisition of key communicative competences by medical students through practical, text-based learning activities. **(Indicators: G7.2; 13.2)**

3.3.2. Empirical evidence demonstrating a positive trend—confirmed through the piloting of the author's model—towards the development of professional communicative competence, aimed at addressing identified communicative challenges faced by future medical practitioners. **(Indicators: G7.2; G7.3; 13.2; 22.1; B; E21.1; E21.2)**

3.3.3. Development of methodological solutions for the teaching and acquisition of Bulgarian and foreign languages via virtual learning platforms. **(Indicators: G6.5; G6.6; G6.7; G7.8; G7.10; G7.12; G7.13; G7.16; G7.17; G7.18)**

4. Evaluation of the significance of contributions to science and practice

I highly value the contributions presented and accept them as the original work of the candidate. The high assessment of Assoc. Prof. DSc. Teodora Valova's contributions is further supported by the following facts: The achieved results provide a reliable foundation for the development of both theoretical and practice-oriented methodological systems aimed at effective language education; The didactic model created for working with literary texts in the teaching of Bulgarian to international medical students holds innovative value for both the theory and practice of foreign language education; The conducted experimental study can serve as a model for other diagnostic investigations related to the development and enhancement of communicative competence in various target learner groups; The methodological proposals presented are practically integrated and directly applicable in addressing the diagnosed communicative challenges faced by future practicing physicians.

5. Critical notes

The candidate's work, carried out primarily at the Medical University – Pleven, deserves a highly positive evaluation.

In relation to the development of her future academic career, I recommend that Assoc. Prof. DSc. Teodora Valova continue her active efforts to implement the results she has achieved, which are clearly identified as contributions in the presented body of scholarly work.

It is also advisable that she expand the dissemination of her research outcomes through participation in international scientific forums.

6. Conclusion

The documents and scientific output submitted by Assoc. Prof. DSc. Teodora Valova meet the requirements of the Law on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria and its implementing regulations for acquiring the academic position of Professor, as well as the Regulations for Recruitment, Development, and Evaluation of Academic Staff at the Medical University – Pleven.

The scientific and applied research contributions achieved by the candidate demonstrate a high level of competence in formulating and substantiating theses, setting clear objectives, developing effective approaches, and proposing not only theoretical concepts but also well-structured and applicable models.

7. Candidate evaluation

The overall academic activity of the candidate demonstrates that she is participating in the competition with a body of scientific work that is sufficient in both volume and quality. Her theoretical, applied, and methodological contributions have been clearly substantiated, along with the required professional experience. This provides a solid basis for me to express my unreservedly positive evaluation.

I hereby recommend to the Scientific Jury to propose to the College Council of the Medical College at the Medical University of Pleven that Associate Professor Teodora Dimitrova Valova, DSc, be selected and nominated for appointment to the academic position of Professor in the Higher Education Area 1: Pedagogical Sciences, Professional Field 1.3: Pedagogy of Language Education (Methodology of Teaching Bulgarian Language), to meet the needs of the Medical College structure of Medical University – Pleven.

05.06.2025

На основание чл. 59. от ЗЗЛД
(Assoc. Prof. Iskra Iieva, PhD)